

ANNO SCOLASTICO DI RIFERIMENTO: 2018 - 2019

ISTITUTO SCOLASTICO: IC VALLE DEL CONCA

PLESSO: SCUOLA PRIMARIA "BRUNO LUNEDI", MORCIANO DI ROMAGNA (RN)

CLASSI COINVOLTE: TUTTE LE CLASSI DEL PLESSO

TITOLO DEL PROGETTO: "IO E TE... CAMMINIAMO INSIEME!"

TEMA SCELTO E PROBLEMA DA AFFRONTARE

Il progetto nasce sul tema delle relazioni sociali che sono alla base di qualsiasi comunità. L'ambiente scolastico è teatro di crescita civile e di cittadinanza; è il luogo in cui nascono e crescono affetti, sentimenti, e si affermano le prime amicizie, che, in molti casi, resteranno per tutta la vita. La scuola è, subito dopo la famiglia, la principale agenzia di socializzazione e formazione della personalità del bambino e del preadolescente. Il suo compito fondamentale è fornire gli strumenti necessari per crescere culturalmente, psicologicamente e socialmente, acquisire un certo grado di responsabilità e autonomia e, infine, formare alla cittadinanza e alla vita democratica.

Il progetto ha promosso:

- l'acquisizione dei valori di cittadinanza attraverso i concetti di legalità, libertà, pari dignità e responsabilità;
- l'educazione alla pace e alla gestione dei conflitti, affinando la sensibilità alle diversità e alle differenze in un'ottica del rispetto reciproco;
- la scoperta della diversità come risorsa.

La riflessione su queste tematiche da parte degli insegnanti nasce a seguito dell'inserimento nella comunità sociale di Morciano di alunni provenienti da altri Stati e dopo i numerosi episodi di razzismo ed intolleranza che sono avvenuti nel nostro Paese.

ARTICOLAZIONE E DESCRIZIONE DEGLI ASPETTI DI QUALITÀ NELLA GESTIONE DEL PROGETTO

Il progetto ha coinvolto tutto il plesso Lunedei attraverso due percorsi.

Le classi prime, seconde e terze hanno svolto progetti di educazione alle emozioni; le classi finali hanno affrontato tematiche legate all'acquisizione di competenze sociali, civiche e di cittadinanza attiva. Inoltre tutte le classi hanno condiviso esperienze specifiche legate ai temi sopracitati in due periodi: Natale e festa di fine anno.

Classi prime, seconde e terze

Le classi prime hanno aderito al progetto “X mano diventerò grande”, che ha visto la collaborazione di un’esperta esterna che ha accompagnato i bambini verso un percorso attuato attraverso una serie di incontri formativi.

Il laboratorio si è posto come obiettivi principali quello di favorire negli alunni la capacità di capire e gestire la relazione tra sé, le cose e i pari e di fornire competenze esplorative e collaborative al gruppo, anche puntando sul potenziamento di quelle che l’OMS ha definito “life skills”, ovvero di quelle abilità che permettono di affrontare meglio la quotidianità (es. capacità di relazione, empatia, gestione delle emozioni, ...).

Con una serie di attività ludiche e la drammatizzazione di alcune situazioni potenziali in cui serve un buon equilibrio emozionale, i bambini hanno lavorato sulle Life skills individuali, rafforzando l’unità del gruppo, con uno sguardo alla metacognizione.

Le classi seconde e terze hanno svolto un laboratorio di educazione teatrale per l’intero anno scolastico, guidate da un esperto esterno. L’attività teatrale “TuttiInscena” ha rappresentato un pretesto per comunicare, capire e conoscere se stessi e gli altri, per diventare interpreti e protagonisti all’interno del proprio gruppo – classe, rafforzando o modificando la percezione di sé e del mondo. Attraverso il movimento, la parola, il gesto e il suono i bambini hanno avuto l’opportunità di esprimersi liberamente in un percorso di conoscenza di sé e dell’altro. E’ stato predominante l’uso funzionale e prassico del corpo e grande importanza hanno avuto i giochi percettivi, di imitazione e di immaginazione.

Le stesse classi hanno partecipato ad un progetto di “Yoga della risata”, condotto da un’esperta e volto a promuovere il benessere psichico e la più ampia espressione della vita relazionale ed affettiva degli alunni. Gli incontri sono stati finalizzati a favorire nei bambini una maggiore empatia e capacità di relazionarsi con gli altri, a potenziare l’autostima e migliorare la relazione tra i compagni.

Lo stare bene insieme è stato sperimentato anche attraverso la partecipazione al laboratorio “*Movimento, musica, colore, segno*” in cui suoni, gesti e l’arte hanno permesso la libera espressione delle emozioni e dei vissuti dei bambini.

Classi quarte e quinte

Le classi quarte e quinte si sono focalizzate sul rispetto dell’ambiente in cui vivono e sulla tutela del mondo e delle sue risorse: naturali, energetiche, vegetali, animali.

Le classi quarte si sono impegnate in varie attività volte a promuovere comportamenti rispettosi nei confronti dell’ambiente, sensibilizzando gli alunni alla raccolta differenziata e

all'impiego creativo dei materiali riciclati. I bambini hanno affrontato la tematica attraverso racconti, visioni di filmati, giochi ed esecuzione di schede operative. Inoltre è stata stimolata la loro creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero con cui sono stati costruiti giochi, vasi e scenografie per uno spettacolo teatrale.

Le classi quinte hanno portato avanti il progetto "*Aule Verdi. L'orto delle Lune*", un percorso interdisciplinare promosso da AUSER e da altre organizzazioni partner, finalizzato all'acquisizione di sani stili di vita e di una cultura della cittadinanza attiva e dell'integrazione sociale. Fondamentale è stata la partecipazione delle famiglie nella manutenzione e gestione dell'orto biodinamico realizzato nel cortile scolastico.

L'intero plesso, durante il periodo natalizio, ha realizzato le decorazioni dell'edificio scolastico con laboratori a classi aperte, utilizzando materiale di recupero. I bambini hanno costruito un albero di Natale sul tema del progetto di plesso.

La ricorrenza della "Giornata della Memoria" è stata occasione di momenti di riflessione sul rispetto delle diversità. Per esempio le classi quarte, attraverso la lettura della poesia "La farfalla" di Pavel Friedmann, hanno espresso le loro emozioni e riflessioni con la scrittura di messaggi all'autore.

La festa finale ha rappresentato un'occasione preziosa per documentare e condividere con le famiglie l'intero percorso svolto durante l'anno scolastico. Il tema della festa sono stati i colori dell'arcobaleno, immagine concreta del lavoro sulle emozioni e sul rispetto delle diversità.

Tutte queste iniziative si basano sulla consapevolezza che la formazione di un cittadino responsabile richiede l'attivazione di percorsi nei quali le conoscenze e le competenze più tradizionali sono coniugate con altre dimensioni di carattere esperienziale, relazionale, affettivo, valoriale, che risultano essenziali per la convivenza democratica.

DESCRIZIONE RISULTATI RAGGIUNTI

I bambini hanno sperimentato che essere diversi è normale, che essere diversi ha in sé qualcosa di potente, perché essere diversi è quello che ci definisce e ci rende unici.

Ovviamente è un percorso lungo ma siamo in cammino.

Abbiamo notato miglioramenti:

- nel clima della classe, di fatto più sereno;
- nello scambio costruttivo di esperienze tra bambini e tra genitori;
- nella capacità di accogliere le diversità attraverso i valori del rispetto e della tolleranza;

- nell'acquisizione della consapevolezza che il lavoro di ogni componente è importante per la buona riuscita del lavoro dell'intero gruppo.

Attraverso questo progetto la scuola ha voluto dare l'immagine di un sistema scolastico che ha fermamente accolto la sfida educativa di contribuire a formare i cittadini di domani e che con creatività si impegna e si sforza di camminare su questa strada.



