

PROGETTO “LA GENTILEZZA OLTRE I CONFINI”

Ci siamo lasciati l'anno scorso, con grande entusiasmo, per il progetto svolto in classe sulla gentilezza. Abbiamo giocato, ascoltato, imparato “COS'E' LA GENTILEZZA “e l'abbiamo messa in atto, per quanto riuscivamo, nelle nostre relazioni quotidiane. Ora siamo cresciuti e vogliamo mettere all'opera quello che abbiamo appreso. Proprio per questo motivo, prima di iniziare il nuovo anno scolastico, ci siamo riuniti con i genitori e abbiamo proposto la nostra SUPER IDEA per il Patto di Corresponsabilità di quest'anno scolastico: portare il nostro “star bene ed essere gentili in classe” fuori, ma essendo complicato uscire, abbiamo deciso di invitare “il fuori” nella nostra scuola.

Ma chi è il fuori? Scegliamo di conoscere un'Associazione del territorio che aiuta ragazzi/e diversamente abili attraverso attività sportive, costruzione del tempo libero e relazioni tra pari. Si chiama ESPLORA, un'Associazione Sportiva e Culturale che parte dalle passioni, dai valori, dai bisogni di questi ragazzi per dare a tutti l'opportunità di fare esperienze e mettersi alla prova superando i propri limiti e realizzando i propri desideri attraverso il sostegno del gruppo, in un'ottica del NOI. Svolgono varie attività di ciclismo, corsa, calcio, vela, canoa, surf, arrampicata, balli. Organizzano gite, vacanze, laboratori e gestiscono due centri ricreativi.

I motivi principali di questa scelta sono la serietà e la passione che si percepisce negli operatori e la loro volontà di affrontare una realtà poco sostenuta nel territorio. Purtroppo, quando la persona disabile diventa adulta, perde molte tutele e la società sembra dimenticarsi di lei. I bisogni di queste persone non diminuiscono con la maggiore età, anzi...Il mondo del lavoro, le relazioni con i pari, gli aiuti alle famiglie che sentono il peso dell'età che avanza, sono tutti bisogni costanti e crescenti. I ragazzi normodotati generalmente frequentano l'Università, lavorano, hanno una vita sociale e affettiva attiva ed acquisiscono autonomia.

ESPLORA lavora oltre il limite di questi ragazzi. Un esempio di grande coraggio e determinazione che ci ha aiutato a conoscere una realtà diversa da quella che viviamo ogni giorno.

Gli insegnanti, insieme all'educatrice Janet, di ESPLORA, che ha scelto 6 ragazzi dell'associazione, hanno strutturato i laboratori da svolgere a scuola con i bambini della classe 2 A. Le attività proposte sono state dei laboratori grafico-pittorici con l'obiettivo di costruire oggetti natalizi da vendere al mercatino di Natale della scuola. I laboratori si sono svolti ogni martedì pomeriggio nei mesi di novembre e dicembre.

I bambini hanno instaurato, con molta naturalezza, relazioni di amicizia con i ragazzi di ESPLORA: attendevano il giorno del laboratorio per rivedere i loro nuovi educatori-amici. I pomeriggi trascorrevano velocemente lavorando tutti insieme in sintonia e chiacchierando di ogni cosa. L'ambiente veniva incantato da racconti, risate e confusione. Oltre alle attività laboratoriali ci divertivamo ballando e facendo merenda, grazie all'aiuto delle mamme che non facevano mai mancare torte deliziose.

Nei giorni successivi ai laboratori si organizzavano dei momenti di riflessione in classe per condividere le emozioni provate e dare la possibilità di esprimere qualche dubbio. Questo momento di osservazione e di valutazione intermedia serviva a noi insegnanti per calibrare il laboratorio successivo e sostenere chi ne avesse avuto bisogno. Di riflesso, i genitori a casa sostenevano e appoggiavano il progetto monitorando i bambini e aiutandoci concretamente nella realizzazione del mercatino. Il loro appoggio è stato fondamentale, sia durante i laboratori che nel mercatino, ed insieme al Ci.Vi.Vo. i genitori hanno svolto una sostanziale funzione di comunicazione con tutte le famiglie del Plesso. Tutte le nostre colleghe, nelle singole aule, hanno realizzato manufatti con i propri alunni e il personale ATA ha coordinato la gestione degli spazi per i laboratori e per il mercatino. Eravamo tutti attivi e presenti: questo è stato il successo più grande. Questa, per noi, E' SCUOLA!

Al ritorno dalle vacanze di Natale, in sede di programmazione, il team docente del Plesso ha verificato l'andamento del progetto e deciso di organizzare un incontro per festeggiare la realizzazione di questa prima parte invitando i nostri amici di ESPLORA, i genitori e i rappresentanti del Ci.Vi.Vo. Durante questa festa verrà consegnato, come deciso dai genitori, parte del ricavato del mercatino all'Associazione ESPLORA per sostenere i suoi progetti.

La collaborazione tra le famiglie ed Esplora è proseguita anche in orario extra scolastico. Infatti due bambine hanno partecipato tutti i martedì, dopo la scuola, a un progetto di psicomotricità coordinato sempre dall'educatrice Janet, con bambini disabili. Questa esperienza è stata molto importante: la presenza di queste due bambine ha stimolato gli altri bimbi al fare, diventando così veicolo trainante per ogni obiettivo da raggiungere.

Ma non è finita qui...anzi, siamo solo all'inizio di una stupenda collaborazione che porta a nuove idee. Analizzando i risultati avuti nell'attività di psicomotricità, gli educatori di Esplora hanno proposto alle famiglie degli alunni delle classi di 1^a e 2^a primaria, tramite noi insegnanti di 2 A, di partecipare alle attività di ballo presso la struttura di ESPLORA a Santa Giustina tutti i venerdì fino al mese di aprile. Il gruppo deve essere formato da 4-5 bambini e non necessariamente sempre lo stesso. La risposta delle famiglie è stata positiva e hanno organizzato più gruppi che si alterneranno fino ad aprile.

Per quanto riguarda gli alunni di 3^a - 4^a - 5^a primaria hanno proposto un laboratorio di narrazione e rappresentazione itinerante presso il parco La Cava che verrà svolto nel mese di aprile e maggio una volta alla settimana. Il gruppo scelto dovrà mantenere l'impegno durante tutto il progetto. Le famiglie hanno risposto in modo entusiasmante e totale con il desiderio e la richiesta di promuovere queste attività all'interno delle attività scolastiche, in modo da poter far partecipare tutti. Di fronte a questa richiesta il team docente decide di attivarsi per riuscire a realizzare questo progetto l'anno prossimo.

Quindi il nostro progetto non è concluso, ma l'inizio di nuove esperienze dentro e fuori la scuola perché la scuola è famiglia e sono persone, che devono crescere sentendo di essere cittadini attivi. Proprio per questo nel nostro Plesso si portano avanti progetti di eco sostenibilità e metodologie didattiche innovative ed inclusive come il metodo finlandese.

Crediamo in UNA SCUOLA INCLUSIVA, una scuola per tutti che si pone come obiettivi prioritari:

- Promuovere l'accessibilità e la partecipazione di tutti.

- Rimuovere gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione.
- Diminuire ed evitare ogni svantaggio possibile.
- Valorizzare la diversità intesa come valore in sé.
- Utilizzare un approccio globale ispirato a valori quali la responsabilità, il senso di comunità, l'ospitalità.
- Promuovere uno stile di lavoro e relazioni collaborative
- Utilizzare scelte strategiche, metodologiche ed ambienti innovativi.

La logica inclusiva capovolge la logica del bisogno educativo come esigenza della singola persona: l'intento è rendere la scuola capace di rispondere educativamente a tutti. Serve un'inversione di prospettiva e l'intervento educativo deve essere di supporto a tutti non solo a chi è in difficoltà.

Serve UNA TRASFORMAZIONE CULTURALE PROFONDA in grado di superare una "forma scuola" pensata in funzione degli alunni "normali", in cui il supporto educativo speciale va nella direzione della normalizzazione dell'alunno "diverso" e della riduzione del divario fra il raggiungimento dei suoi successi e quelli raggiunti dal resto della classe.

Un NOI che non riguarda solo gli studenti: ma anche le istituzioni come la scuola, che non vanno più considerate nella loro singolarità, ma in RETE E COLLABORAZIONE CON LE FAMIGLIE, IL TERRITORIO E LA COMUNITA'.

PROGETTO "LA GENTILEZZA OLTRE I CONFINI"

OBIETTIVI:

- Promuovere l'educazione all'altruismo, al rispetto, al dialogo, alla comprensione, alla solidarietà, alla cooperazione, all'amicizia e all'uguaglianza.
- Sviluppare la consapevolezza della diversità come "valore" da vivere e da condividere.
- Potenziare la creatività e l'espressività, acquisendo nuove tecniche espressive, per la realizzazione di un progetto predefinito.
- Instaurare delle nuove alleanze educative con il territorio (Associazioni, famiglie, Ci.Vi.Vo.) per un lavoro di rete con la scuola.

METODOLOGIE E STRATEGIE:

- Circle time per raccontare e condividere i dubbi e le emozioni provate.
- Apprendimento cooperativo e attività laboratoriale per la costruzione degli oggetti.
- Approccio metacognitivo per le verifiche del laboratorio svolto.

La metodologia utilizzata si fonderà sul lavoro di gruppo, favorendo l'apprendimento cooperativo ed un clima positivo dove ognuno operi per il raggiungimento di un obiettivo comune. Le relazioni di aiuto vicendevole favoriscono, infatti, una migliore integrazione.

ATTIVITA':

L'attività sarà articolata in quattro incontri di due ore ciascuno dove verranno prodotti degli oggetti natalizi da poter vendere al mercatino che si svolgerà nel Plesso a metà dicembre. Il mercatino verrà organizzato insieme alle altre classi che hanno aderito a per sostenere questo progetto; con la collaborazione dei genitori che si sono resi disponibili alla realizzazione di dolci da vendere e alla gestione del mercatino insieme al Ci.Vi.Vo.

Durante i laboratori saranno presenti le insegnanti e/o educatrice di classe con gli alunni e 6 ragazzi dell'Associazione Esplora accompagnati da una educatrice.

MEZZI:

Materiale vario di riciclo: tubi di cartone per tessuti regalati da una negoziante, barattoli vari forniti dalle famiglie.

Materiale vario di cancelleria: colla, brillantini, tempere, fogli A4 colorati, pennarelli, spago, occhietti

Materiale vario usato dalle singole classi per realizzare i vari oggetti natalizi per il mercatino.

Torte e biscotti cucinati dai genitori per il mercatino.

RISORSE INTERNE

Collaborazione di tutto il personale ATA per la preparazione e gestione degli spazi comuni dove sono stati effettuati i laboratori.

Collaborazione dei docenti per la preparazione di oggetti fatti in classe con gli alunni per il mercatino.

RISORSE ESTERNE

Collaborazione delle famiglie per la preparazione dei dolci per il mercatino. Collaborazione delle famiglie della classe 2A, promotrice del progetto, che ha guidato gli altri genitori del Plesso e il Ci.Vi.Vo. e aiutando le insegnanti nella gestione e vendita degli oggetti creati nei laboratori.

VALUTAZIONE FORMATIVA DI CLASSE

Osservazione dei docenti e dell'educatrice di Esplora durante i laboratori e analisi delle osservazioni.

Analisi finale tra docenti ed educatrice di Esplora per una continuazione del progetto.

Autovalutazione degli alunni e degli "ospiti" mediante strumenti predisposti dai docenti e dall'educatrice (griglia di autovalutazione).

VALUTAZIONE SOMMATIVA DI PLESSO:

Griglia di autovalutazione creata dalle insegnanti sul progetto svolto e sulle criticità vissute.

Condivisione e analisi degli obiettivi raggiunti nella riunione tra docenti di Plesso e con i rappresentanti dei genitori.

A questo link è possibile visionare il video realizzato

<https://drive.google.com/file/d/12FrIPadNgrMVDJigD6Kz9gshPUXqhqrh/view?ts=5e67657d>

Le insegnanti della 2 A Rodari
Nobili Grazia
Prencipe M. Addolorata