



LA FORMAZIONE PER IL DIGITALE RICHIESTA DALLE IMPRESE RILEVATA DAL SISTEMA INFORMATIVO EXCELSIOR

Indice

1. Le e-skill e l'istruzione formale	2
1.1 I principali indirizzi di studio per digital skill mix	4
2. Il processo di ibridazione delle professioni	6
ALLEGATO STATISTICO	11

1. Le e-skill e l'istruzione formale

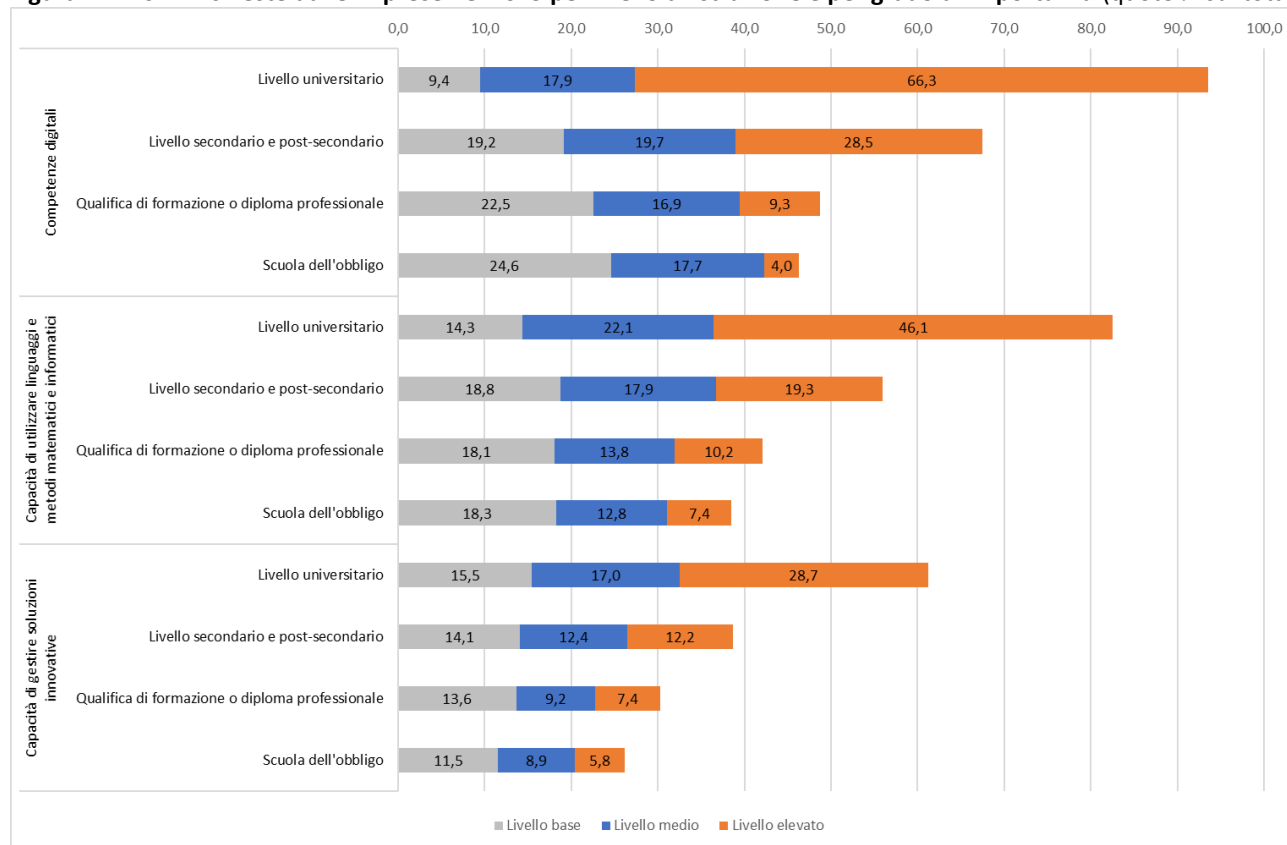
La trasformazione tecnologica e la digitalizzazione, insieme agli altri megatrend in atto come l'invecchiamento della popolazione, il cambiamento climatico, la green economy, le global value chain, stanno portando a mutamenti nelle competenze necessarie per svolgere i lavori esistenti e a delineare nuove professioni.

I dati del Sistema Informativo Excelsior mostrano una domanda di competenze per il digitale trasversale e diffusa all'interno dei comparti produttivi, dei territori e dei profili professionali ricercati dalle imprese.

In questo contesto, il sistema dell'istruzione dovrebbe tenere conto della pervasività delle competenze per il digitale, prevedendo non solo la didattica delle tecnologie informatiche più richieste ma anche innovando i modelli di insegnamento perché integrino gli strumenti digitali maggiormente diffusi.

Dall'analisi della richiesta di e-skill per livello di istruzione, si evidenzia innanzitutto che al crescere del titolo di studio aumenta la quota di competenza necessaria per lo svolgimento della professione (figura 1).

Figura 1 – E-skill richieste dalle imprese nel 2019 per livello di istruzione e per grado di importanza (quote % sul totale)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2019

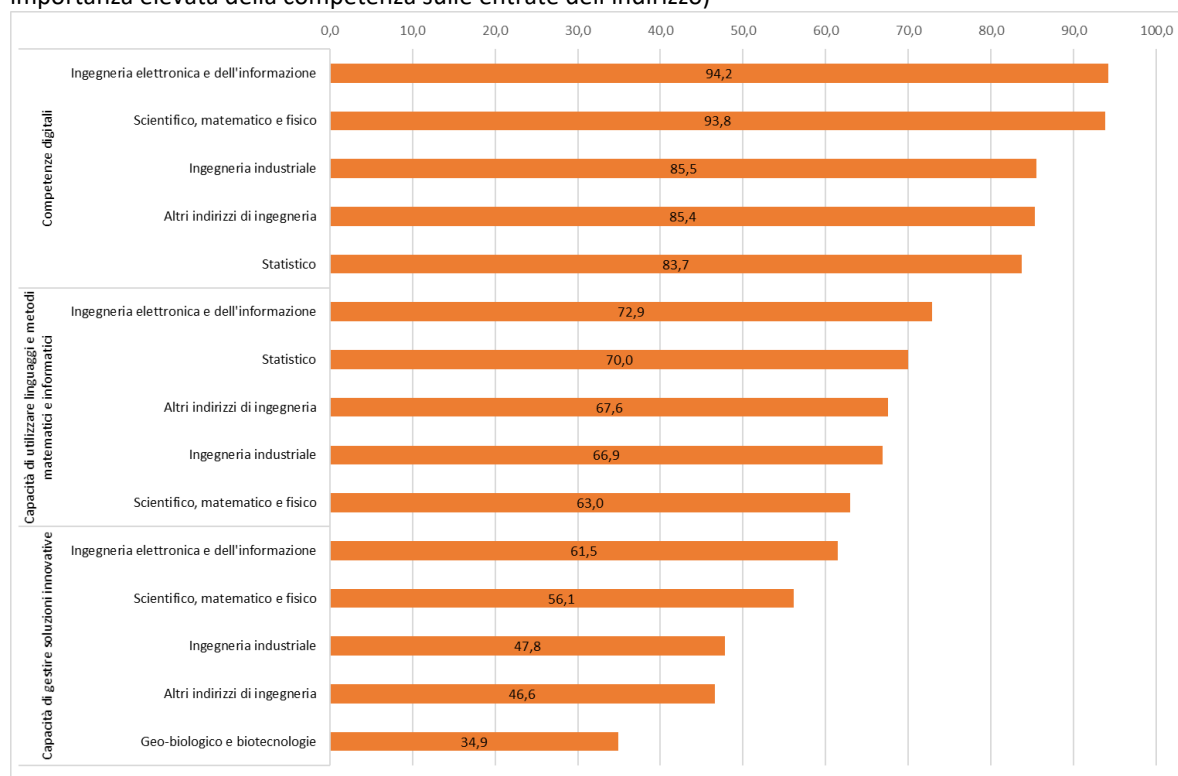
Nel dettaglio, nel 2019 le abilità digitali di base, quali l'utilizzo delle tecnologie internet e la capacità nella gestione di strumenti di comunicazione visiva e multimediale, sono necessarie per la quasi totalità dei laureati e per il 66,3% di questi sono ritenute di elevata importanza nella mansione da ricoprire. Per oltre la metà dei diplomati le competenze digitali sono necessarie e per oltre un quinto sono richieste con grado elevato, mentre per le figure in entrata con qualifica di formazione professionale o scuola dell'obbligo le competenze risultano necessarie per meno della metà dei flussi programmati e le quote registrate per le altre due e-skill più tecniche sono notevolmente inferiori.

La capacità di utilizzare linguaggi o metodi matematici viene ritenuta necessaria dalle imprese per l'82,5% delle entrate di laureati programmate, e per il 46,1% di questi rappresenta un requisito fondamentale per svolgere il lavoro. Anche i diplomati presentano quote superiori alla media della domanda di questa competenza sia per la necessità complessiva del 56% sia per il grado elevato pari al 19,3%.

Infine, la capacità di gestire soluzioni innovative è richiesta al 61,2% dei laureati e per il 28,7% questa componente è considerata di elevata importanza. Si osserva per i diplomati una quota di richiesta necessari pari al 38,7% e di importanza elevata per il 12,2%.

Nella figura 2 vengono presentati i primi 5 indirizzi di studio di livello universitario per la quota di richiesta con elevata importanza dell'e-skill considerata. Come atteso, gli indirizzi di ingegneria (elettronica e dell'informazione, industriale e altri), insieme a quelli del ramo scientifico, matematico e fisico e l'indirizzo statistico rientrano nei ranking di tutte e tre le competenze. In particolare, per la capacità di applicare tecnologie 4.0 si evidenzia l'indirizzo geo-biologico con una quota del 34,9%.

Figura 2 - Primi 5 indirizzi di livello universitario per quota elevata di e-skill richiesta dalle imprese nel 2019 (quote % importanza elevata della competenza sulle entrate dell'indirizzo)

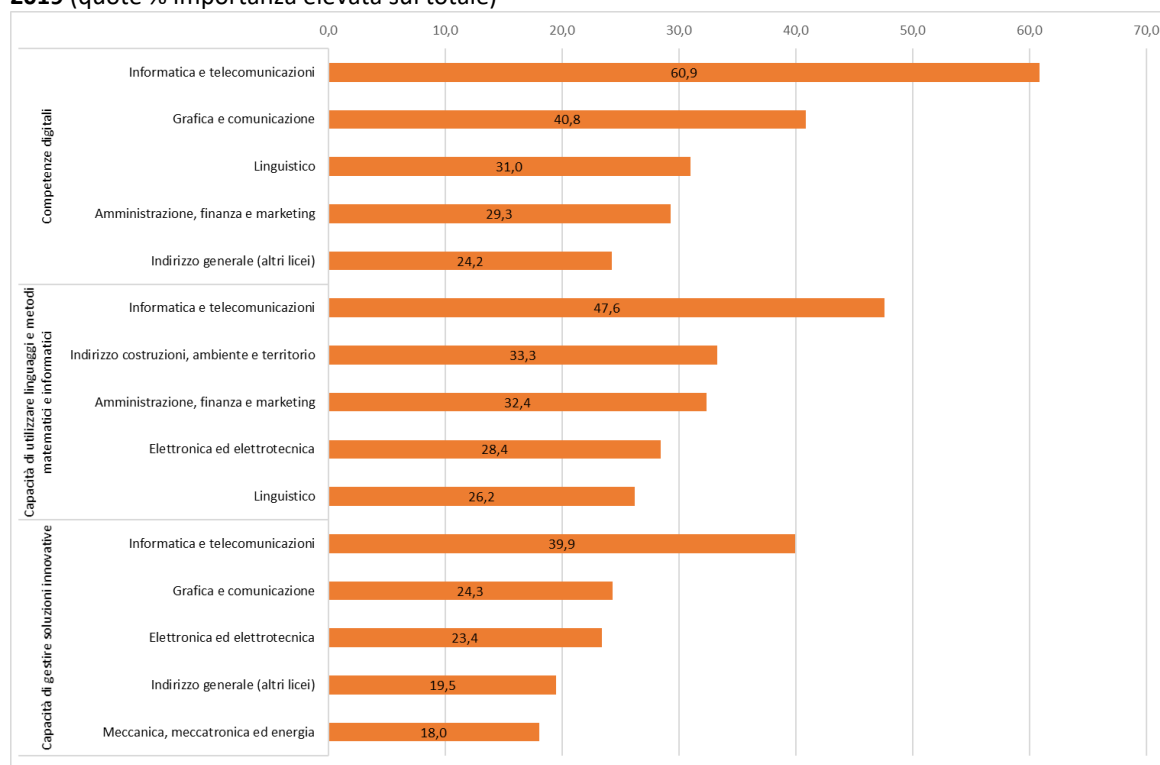


Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2019

Seguendo lo stesso criterio, la figura 3 illustra i primi 5 indirizzi per la quota di richiesta con elevata importanza di e-skill per l'istruzione di livello secondario e post-secondario.

L'indirizzo informatica e telecomunicazioni risulta, per tutte e tre le competenze, quello con la maggiore percentuale di richiesta di grado importante. Si evidenzia come le competenze digitali e quelle matematiche e informatiche siano fondamentali anche per i diplomati del liceo linguistico.

Figura 3 – Primi 5 indirizzi di livello secondario e post-secondario per quota elevata di e-skill richiesta dalle imprese nel 2019 (quote % importanza elevata sul totale)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2019

1.1 I principali indirizzi di studio per digital skill mix

Se si considera l'insieme delle entrate a cui è richiesto un mix di almeno due delle competenze digitali rilevate nel Sistema Informativo Excelsior, pari a 688mila profili nel 2019, si osserva che è associato a un più elevato livello di istruzione delle figure ricercate. La laurea si conferma come il titolo di studio dal quale le imprese si aspettano maggiormente un'integrazione fra più competenze digitali: se in media l'e-skill mix è richiesto a circa il 14,9% del totale entrate, quando il titolo di studio segnalato dalle imprese è la laurea, l'e-skill mix è richiesto ad oltre il 46,3% dei laureati. L'e-skill mix è domandato in modo più contenuto negli altri livelli di istruzione, primo fra tutti il diploma di scuola secondaria superiore (17,3)%, seguito dalla qualifica di formazione professionale (7%) e dalla scuola dell'obbligo (3,9%).

Nel box che segue sono riportati per ciascun livello di istruzione gli indirizzi di studio maggiormente richiesti e quelli di più difficile reperimento quando le imprese sono alla ricerca dei profili professionali che posseggano l'e-skill mix. Dagli indirizzi di studio maggiormente segnalati dalle imprese, così come gli indirizzi di più difficile reperimento, si possono trarre indicazioni e suggerimenti per orientare la programmazione formativa verso lo skill set ritenuto strategico dalle imprese per corrispondere pienamente alla sfida di cogliere le opportunità offerte dalla digitalizzazione.

Box 1 – Gli indirizzi di studio più segnalati e quelli di più difficile reperimento quando le imprese sono alla ricerca di profili professionali con e-skill mix

GLI INDIRIZZI DI STUDIO PIU' RICHIESTI (*)		GLI INDIRIZZI DI STUDIO PIU'DIFFICILI DA TROVARE (*)	
INDIRIZZI DI LAUREA			
1° Indirizzo economico		Indirizzo statistico	63%
2° Indirizzo ingegneria elettronica e dell'informazione		Indirizzo ingegneria elettronica e dell'informazione	62%
3° Indirizzo ingegneria industriale		Indirizzo geo-biologico e biotecnologie	57%
4° Altri indirizzi di ingegneria		Indirizzo ingegneria industriale	57%
5° Indirizzo ingegneria civile e ambientale		Indirizzo scientifico, matematico e fisico	50%
6° Indirizzo insegnamento e formazione		Indirizzo medico e odontoiatrico	50%
7° Indirizzo scientifico, matematico e fisico		Altri indirizzi di ingegneria	48%
8° Indirizzo architettura, urbanistico e territoriale		Indirizzo linguistico, traduttori e interpreti	41%
9° Indirizzo sanitario e paramedico		Indirizzo sanitario e paramedico	37%
10° Indirizzo politico-sociale		Indirizzo chimico-farmaceutico	36%
INDIRIZZI DI DIPLOMA SCUOLA SUPERIORE			
1° Indirizzo grafica e comunicazione		Indirizzo meccanica, meccatronica ed energia	65%
2° Indirizzo amministrazione, finanza e marketing		Indirizzo trasporti e logistica	60%
3° Indirizzo trasporti e logistica		Indirizzo informatica e telecomunicazioni	52%
4° Indirizzo informatica e telecomunicazioni		Indirizzo elettronica ed elettrotecnica	50%
5° Indirizzo chimica, materiali e biotecnologie		Indirizzo chimica, materiali e biotecnologie	46%
6° Indirizzo sistema moda		Indirizzo sistema moda	38%
7° Indirizzo linguistico (liceo)		Indirizzo prod. e manutenzione industriali e artigianali	36%
8° Indirizzo turismo, enogastronomia e ospitalità		Indirizzo costruzioni, ambiente e territorio	33%
9° Indirizzo socio-sanitario		Indirizzo agrario, agroalimentare e agroindustria	31%
10° Indirizzo artistico (liceo)		Indirizzo linguistico (liceo)	27%
INDIRIZZI DI QUALIFICA E DIPLOMA PROFESSIONALE			
1° Indirizzo amministrativo segretariale		Indirizzo riparazione dei veicoli a motore	81%
2° Indirizzo servizi di vendita		Indirizzo impianti termoidraulici	68%
3° Indirizzo servizi di custodia e accoglienza		Indirizzo meccanico	57%
4° Indirizzo produzioni chimiche		Indirizzo abbigliamento	55%
5° Indirizzo elettronico		Indirizzo elettrico	52%

Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2019

2. Il processo di ibridazione delle professioni

Il mercato del lavoro richiede che le conoscenze base della professione siano sempre più integrate con le competenze digitali, matematiche e informatiche, non solo singole ma anche combinate tra di loro. Ma ormai alle competenze tecnico-specialistiche si vanno affiancando sempre di più le soft skill, a testimonianza di un processo di ibridazione in atto, che è trasversale e pervasivo, coinvolgendo figure di diversa tipologia.

Il processo di ibridazione dei profili professionali risponde alle esigenze delle imprese di avere nel proprio organico personale che, pur mantenendo competenze tecnico-professionali specifiche del proprio settore di attività, sia contaminato da competenze di natura differente e normalmente non previste per la figura. Ancora una volta, questo processo di ibridazione per contaminazione, se riferito alle e-skill, suggerisce l'esigenza delle imprese di investire in personale che possa portare, oltre ad un contributo riferito alle attività di produzione dei beni o di erogazione dei servizi, anche un nuovo modo di procedere e pertanto un'innovazione di processo collegata alla trasformazione digitale.

Nel Sistema Informativo Excelsior sono disponibili le indicazioni delle imprese sulle competenze richieste al personale oltre a quelle tecniche legate alla professione, dunque può essere utile per studiare i lavori ibridi nel processo di trasformazione digitale, ovvero quelle figure a cui è richiesto di combinare e integrare alle mansioni tradizionali, competenze digitali e soft, per adattarsi alle nuove modalità organizzative della produzione.

Focalizzando l'attenzione sulle competenze trasversali rilevate in Excelsior, quali le capacità di risolvere problemi, lavorare in autonomia, lavorare in gruppo, la flessibilità e l'adattamento, e quelle relative alla comunicazione efficace (capacità di comunicare in italiano e capacità di comunicare in una o più lingue straniere), in combinazione con le singole competenze digitali, si osserva nella figura 4, che per ciascuna delle soft skill la domanda in combinazione con una richiesta di una delle e-skill risulta più elevata rispetto alla richiesta media. Nel dettaglio, le imprese ritengono necessario il problem solving per l'80,2% dei flussi occupazionali programmati nel 2019, tale quota sale al 92,9% quando viene richiesta la competenza digitale, al 94,3% quando sono ritenute necessarie le competenze matematiche e informatiche e al 95,4% se è la capacità di gestire soluzioni innovative ad essere domandata.

La capacità di lavorare in gruppo, che è in media necessaria all'85,9% dei fabbisogni occupazionali, risulta richiesta dalle aziende al 94,5% delle entrate a cui è domandata la competenza digitale per svolgere la professione, al 95,9% quando sono necessarie le competenze matematiche e informatiche, e al 96,3% del personale a cui serve capacità di gestire soluzioni innovative.

Proseguendo con la capacità di lavorare in autonomia, mediamente richiesta all'82% delle entrate, si osserva che tale quota passa al 91,6% in combinazione con la competenza digitale, al 94,8% con le competenze matematiche e informatiche e al 95,2% con la capacità di gestire soluzioni innovative.

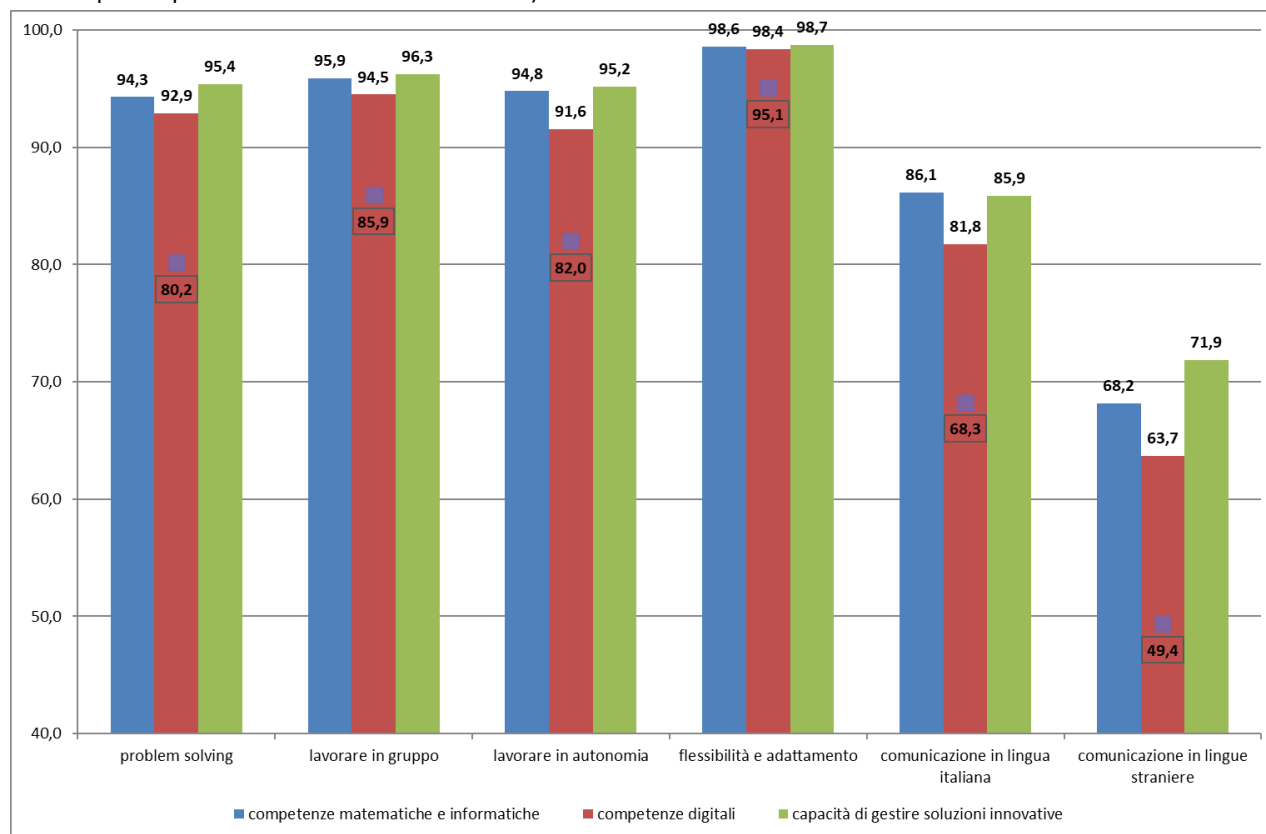
Per quanto riguarda la flessibilità e l'adattamento, visto che è la soft skill maggiormente richiesta non si osservano ampi incrementi rispetto alla media (95,1%): è domandata al 98,4% dei flussi per cui è necessaria la competenza digitale, al 98,6% quando sono ritenute necessarie le competenze matematiche e informatiche e al 98,7% in combinazione con richiesta la capacità di gestire soluzioni innovative.

L'aumento della domanda di competenze trasversali in associazione con almeno una delle competenze digitali evidenzia quanto le soft skill siano divenute sempre più complementari a quelle strettamente legate alla trasformazione tecnologica nello svolgimento delle attività e testimonia il processo di ibridazione delle professioni.

Altresì la capacità di descrivere, comunicare e promuovere risultati, prodotti e servizi all'interno dell'impresa e nei rapporti esterni in italiano o in lingue straniere è maggiormente richiesta quando è necessaria una delle competenze digitali. Nel dettaglio, le imprese ritengono necessaria la capacità di comunicare efficacemente in italiano per l'81,8% dei flussi occupazionali quando viene richiesta la competenza digitale, per l'86,1% quando sono ritenute necessarie le competenze matematiche e informatiche e per l'85,9% se è la capacità di gestire soluzioni innovative ad essere domandata. Infine, la capacità di comunicare in una o più lingue straniere, che è in media necessaria al 49,4% dei fabbisogni occupazionali, risulta richiesta dalle aziende al 63,7% delle entrate a

cui è domandata la competenza digitale per svolgere la professione, al 68,2% quando sono necessarie le competenze matematiche e informatiche, e al 71,9% del personale a cui serve capacità di gestire soluzioni innovative, ben oltre 20 punti superiore alla quota media. Questo risultato probabilmente dipende dal fatto che per l'applicazione di tecnologie robotiche, l'utilizzo dei big data e in generale degli IoT è ormai imprescindibile una conoscenza base della lingua inglese su cui sono sviluppati la maggior parte dei software e strumenti informatici adoperati nelle diverse funzioni aziendali.

Figura 4 - Domanda di soft skill in combinazione con le e-skill nel 2019 (% di entrate relative a soft skill necessaria su entrate per le quali l'e-skill è ritenuta necessaria)

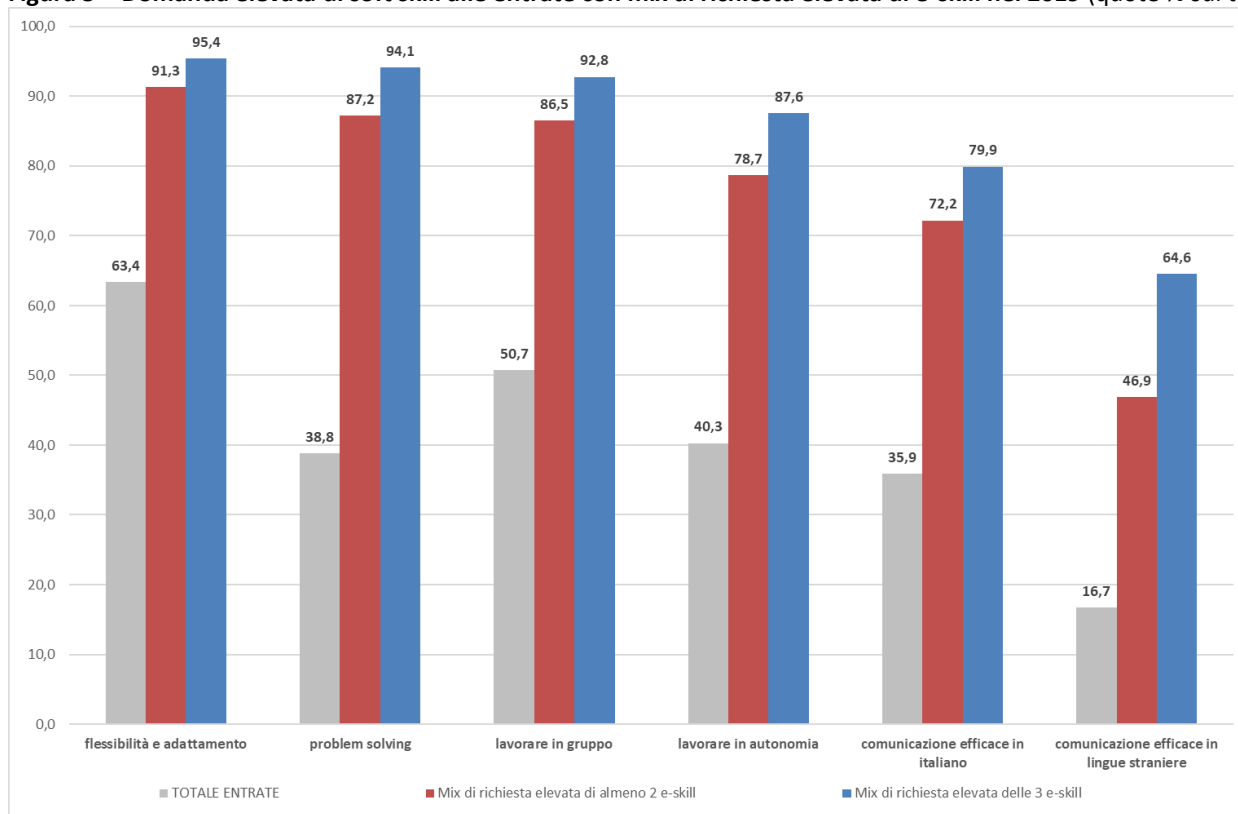


Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2019

Passando ad esaminare i fabbisogni di competenze trasversali del gruppo di entrate cui è richiesto un mix di almeno due e-skill con grado elevato, la figura 5 mette in evidenza come il possesso di soft skill di importanza elevata sia ancora più rilevante per quelle figure professionali a cui è richiesta – non solo una competenza digitale – ma la combinazione di due o tre e-skill di grado elevato. Nel dettaglio, la flessibilità e l'adattamento è necessaria con importanza elevata al 91,3% delle entrate programmate nel 2019 con un mix di e-skill, il problem solving all'87,2%, la capacità di lavorare in gruppo all'86,5%, la capacità di lavorare in autonomia al 78,7%, la comunicazione in italiano al 72,2% e quella in una o più lingue straniere al 46,9%.

Inoltre, come si può osservare nella figura 5, la domanda di competenze soft e di comunicazione efficace cresce ulteriormente quando è richiesta alle entrate per cui è fondamentale la conoscenza di tutte e tre le e-skill con importanza elevata.

Figura 5 – Domanda elevata di soft skill alle entrate con mix di richiesta elevata di e-skill nel 2019 (quote % sul totale)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2019

Per l'analisi delle principali figure per grande gruppo professionale, nella tabella 1 viene riportata la media delle quote delle quattro competenze soft (flessibilità e adattamento, problem solving, lavorare in gruppo e lavorare in autonomia) e la media delle due skill relative alla comunicazione efficace (comunicazione in italiano, comunicazione in lingue straniere).

Si osserva che per le figure dirigenziali il mix di competenze digitali è strategico, essendo richiesto a circa la metà delle entrate di questo gruppo, e per quasi la totalità le competenze trasversali sono fondamentali per svolgimento dell'attività. Infatti, sono proprio i dirigenti e gli imprenditori a dover essere in primo luogo dotati delle skill – non solo tecniche come più volte sottolineato - adatte a gestire un'azienda in un contesto di crescente digitalizzazione e trasformazione tecnologica, per avere la sensibilità necessaria per formare internamente all'organizzazione le competenze necessarie per stare al passo con le evoluzioni del mercato.

Inoltre, per le professioni di elevata specializzazione (ingegneri, specialisti in contabilità, finanza ed economia), si conferma l'ipotesi che sono tra le occupazioni più ibride essendo richiesta per il oltre 50% un'elevata competenza digitale e con medie superiori al 90% un elevato grado di soft skill.

Tabella 1 - Domanda elevata di soft skill alle entrate con mix di richiesta elevata di almeno 2 e-skill per principali figure* per grande gruppo professionale nel 2019

	Entrate previste nel 2019 con e-skill mix	Quota di entrate con e-skill mix sul totale entrate	Media quote competenze soft	Media quote comunicazione efficace
TOTALE	688.236	14,9	85,9	59,6
1 - Dirigenti	4.328	46,7	97,2	79,3
1228 - Dirigenti generali di aziende di servizi alle imprese e alle persone	651	59,5	100,0	56,5
1222 - Direttori e dirigenti industria in senso stretto e nelle P.U.	1.144	50,5	98,0	82,2
2 - Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione	146.721	53,7	89,7	68,3
2542 - Giornalisti	1.535	59,4	99,4	96,5
2514 - Specialisti in contabilità e problemi finanziari	2.436	58,7	94,1	77,6
2215 - Ingegneri chimici, petroliferi e dei materiali	1.652	78,2	93,9	74,4
2214 - Ingegneri elettronici e in telecomunicazioni	7.100	92,0	92,8	70,7
2531 - Specialisti in scienze economiche	6.548	71,2	91,1	83,8
3 - Professioni tecniche	239.026	37,7	86,6	59,9
3223 - Tecnici biochimici e professioni assimilate	925	85,1	98,3	47,6
3141 - Tecnici della conduzione di impianti produttivi in continuo	1.192	48,0	95,0	54,9
3341 - Spedizionieri e tecnici della distribuzione	2.890	38,9	94,8	71,8
3155 - Tecnici della produzione di servizi	1.317	60,7	94,7	90,5
3182 - Tecnici della sicurezza sul lavoro	3.685	47,3	93,0	62,4
4 - Professioni esecutive nel lavoro d'ufficio	121.094	28,3	83,1	59,7
4114 - Addetti alla gestione del personale	2.877	36,8	92,8	67,1
4216 - Addetti agli sportelli delle agenzie di viaggio	642	41,6	90,5	98,6
4222 - Addetti all'accoglienza nei servizi di alloggio e ristorazione	7.386	35,8	87,8	84,7
4311 - Addetti alla gestione degli acquisti	2.387	33,0	87,5	58,3
4411 - Personale addetto compiti di controllo, verifica e profess. assim.	921	34,5	85,3	52,2
5 - Professioni qualificate nelle attività commerciali e nei servizi	89.060	6,7	83,1	68,7
5132 - Dimostratori e professioni assimilate	926	17,5	97,3	92,8
5123 - Addetti ad attività organizzative delle vendite	1.783	25,0	96,3	90,0
5134 - Addetti all'informazione e all'assistenza dei clienti	898	18,2	86,9	64,8
5121 - Commessi delle vendite all'ingrosso	4.430	17,1	85,3	61,9
5422 - Allibratori, croupiers e professioni assimilate	863	21,8	60,7	48,6
6 - Artigiani, operai specializzati e agricoltori	50.860	7,8	86,3	37,2
6238 - Meccanici e attrezzisti navali	1.371	45,2	100,0	49,8
6137 - Eletttricisti nelle costruzioni civili e professioni assimilate	8.802	15,4	90,6	51,1
6515 - Artigiani e operai specializ. lavorazioni artigianali casearie	300	21,5	89,3	5,8
6515 - Artigiani e operai specializ. lavorazioni artigianali casearie	300	21,5	89,3	5,8
6236 - Meccanici collaudatori	955	20,9	85,2	24,2
6246 - Installatori, manutentori e riparatori di apparecchiature informatiche	3.303	86,2	75,6	14,6
7 - Conduttori di impianti e operai di macchinari fissi e mobili	26.052	4,2	85,9	27,6
7328 - Vinificatori, birrai, operai macch. produz. liquori e bevande analcol.	292	21,5	97,4	10,4
7329 - Conduttori macchinari produzione pasticceria e prodotti da forno	2.864	22,4	97,3	23,2
7273 - Assemblatori e cablatori apparecch. elettroniche e telecomunicazioni	702	29,9	84,7	23,9
7265 - Operai addetti a macchinari per la stampa dei tessuti	186	15,5	64,1	13,7

*Tra le professioni con almeno 1.000 entrate totali nel 2019 e quote di e-skill mix superiori a quelle del grande gruppo di appartenenza e alla media del 14,9% sono state selezionate – per ciascun gruppo professionale – le prime figure per media di competenze soft.

Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2019

Come si può osservare, le imprese richiedono le e-skill sempre di più in combinazione con le soft skill, quindi per l'utilizzo degli strumenti del mondo digitale le competenze trasversali, legate alla sfera comportamentale e comunicativa, sono complementari a quelle tecniche. Dunque, diventa fondamentale cerca di capire come sviluppare queste competenze in modo combinato.

I modelli tradizionali di didattica rischiano di non essere più adatti alla formazione delle competenze richieste dal mercato del lavoro, da una parte perché la capacità di aggiornamento dei sistemi formativi non sta al passo con

la velocità di evoluzione dei diversi strumenti digitali e informatici a disposizione, dall'altra perché diventa sempre più preziosa la possibilità di acquisire le competenze digitali in un contesto il più vicino possibile a quello lavorativo.

Perciò il digitale può essere inteso anche come un veicolo per la formazione e lo sviluppo delle stesse competenze soft richieste dalle aziende, dal momento che nelle organizzazioni l'applicazione delle e-skill avviene solitamente per risolvere problemi o raggiungere obiettivi più o meno complessi, e richiedono sia un certo grado di autonomia nello sviluppo delle soluzioni sia l'abilità di collaborare e comunicare col proprio team. L'innovazione dei modelli di didattica delle competenze digitali in contesti lavorativi, avvicinando il mondo della formazione a quello imprenditoriale, potrebbe aiutare sia a consolidare le skill richieste dalle imprese per la trasformazione digitale sia a formare le soft skill indispensabili per lo svolgimento della professione, nonché a preparare i giovani ai lavori sempre più ibridi.

Per il lettore che volesse ulteriormente approfondire, a seguire il link per il volume completo del Sistema Informativo Excelsior sulle [competenze digitali 2019](#)

ALLEGATO STATISTICO

Tavola 1 - Capacità di utilizzare competenze digitali, come l'uso di tecnologie internet, e la capacità di gestire e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, secondo il grado di importanza richiesta dalle imprese nel 2019 per indirizzo di studio (valore assoluto e quote % sul totale)

	Entrate previste nel 2019 (v.a.)	Entrate per cui la competenza NON è necessaria per la professione	Entrate per cui la competenza E' NECESSARIA per la professione	di cui competenza NECESSARIA, per grado di importanza				Grado di importanza sintetico ***	Quota per cui la competenza E' NECESSARIA per la professione
				Basso	Medio-basso	Medio-alto	Alto		
TOTALE	4.615.200	1.826.140	2.789.060	20,1	18,2	11,4	10,7	2,2	60,4
Livello universitario	589.830	37.920	551.910	9,4	17,9	32,0	34,3	3,0	93,6
Indirizzo economico	150.220	5.450	144.780	7,3	17,1	33,8	38,1	3,1	96,4
Indirizzo insegnamento e formazione	57.130	6.090	51.040	20,9	32,0	21,4	15,1	2,3	89,3
Indirizzo ingegneria elettronica e dell'informazione	47.530	150	47.380	0,5	5,0	33,9	60,3	3,5	99,7
Indirizzo sanitario e paramedico	42.120	7.120	35.000	25,9	29,2	17,7	10,3	2,2	83,1
Indirizzo ingegneria industriale	39.510	880	38.630	3,0	9,3	44,8	40,7	3,3	97,8
Altri indirizzi di ingegneria	33.530	410	33.110	5,1	8,3	41,7	43,7	3,3	98,8
Indirizzo chimico-farmaceutico	22.660	1.740	20.930	10,8	25,5	31,8	24,2	2,8	92,3
Indirizzo ingegneria civile e ambientale	22.540	860	21.690	2,3	13,6	35,4	44,9	3,3	96,2
Indirizzo linguistico, traduttori e	21.350	2.200	19.150	15,1	18,7	34,8	21,0	2,7	89,7
Indirizzo politico-sociale	19.230	760	18.470	10,7	17,4	33,3	34,7	3,0	96,1
Indirizzo scientifico, matematico e fisico	18.600	170	18.430	0,3	4,9	30,4	63,4	3,6	99,1
Indirizzo architettura, urbanistico e territoriale	14.070	790	13.280	4,2	9,8	34,2	46,2	3,3	94,4
Indirizzo giuridico	12.230	800	11.430	10,7	24,7	33,0	25,2	2,8	93,5
Indirizzo letterario, filosofico, storico e artistico	11.810	2.250	9.570	10,7	16,5	24,9	28,9	2,9	81,0
Indirizzo psicologico	7.090	440	6.650	15,5	19,5	26,7	32,2	2,8	93,8
Indirizzo medico e odontoiatrico	6.050	1.050	5.000	16,4	26,5	22,7	17,1	2,5	82,6
Indirizzo agrario, agroalimentare e zootecnico	5.500	770	4.730	4,2	35,0	23,0	23,7	2,8	86,0
Indirizzo geo-biologico e biotecnologie	5.190	250	4.940	8,5	15,3	35,1	36,2	3,0	95,1
Indirizzo statistico	4.770	20	4.750	9,4	6,5	37,7	46,1	3,2	99,6
Indirizzo scienze motorie	3.310	1.420	1.880	16,6	15,5	10,4	14,4	2,4	56,9
Indirizzo non specificato	45.370	4.310	41.060	7,5	22,8	33,8	26,4	2,9	90,5
Livello secondario e post-secondario	1.610.620	524.510	1.086.110	19,2	19,7	14,9	13,6	2,3	67,4
Indirizzo amministrazione, finanza e marketing	299.470	29.200	270.270	10,6	21,8	31,4	26,5	2,8	90,2
Indirizzo meccanica, mecatronica ed	157.960	54.950	103.010	25,5	19,4	11,7	8,6	2,1	65,2
Indirizzo turismo, enogastronomia e	132.010	58.530	73.480	26,9	19,6	4,4	4,7	1,8	55,7
Indirizzo elettronica ed elettrotecnica	88.210	15.550	72.660	21,8	21,1	23,8	15,7	2,4	82,4
Indirizzo informatica e telecomunicazioni	50.100	2.630	47.470	2,1	4,6	30,7	57,4	3,5	94,8
Indirizzo trasporti e logistica	45.170	13.690	31.490	22,7	22,0	15,3	9,7	2,2	69,7
Indirizzo costruzioni, ambiente e	41.710	9.600	32.110	13,6	20,9	21,5	20,9	2,6	77,0
Indirizzo linguistico (liceo)	32.040	3.270	28.770	14,4	24,3	22,8	28,2	2,7	89,8
Indirizzo agrario, agroalimentare e agroindustria	29.430	18.440	10.980	16,7	12,8	3,9	3,9	1,9	37,3
Indirizzo sistema moda	22.410	13.330	9.080	17,0	13,4	5,0	5,1	2,0	40,5
Indirizzo generale (altri licei)	20.390	3.370	17.010	19,1	23,8	18,8	21,7	2,5	83,5
Indirizzo chimica, materiali e	19.000	7.680	11.320	20,3	19,3	15,0	5,0	2,1	59,6
Indirizzo socio-sanitario	15.300	5.660	9.650	24,8	30,1	4,4	3,8	1,8	63,0
Indirizzo prod. e manutenzione industriali e artigianali	14.630	5.110	9.530	18,4	19,0	12,5	15,1	2,4	65,1
Indirizzo grafica e comunicazione	11.570	1.700	9.870	18,4	19,7	9,2	38,1	2,8	85,3
Indirizzo artistico (liceo)	6.470	2.490	3.980	20,6	29,2	1,3	10,4	2,0	61,6
Indirizzo non specificato	624.750	279.310	345.450	21,5	19,5	8,0	6,3	2,0	55,3

(segue) Tavola 1 - Capacità di utilizzare competenze digitali, come l'uso di tecnologie internet, e la capacità di gestire e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, secondo il grado di importanza richiesta dalle imprese nel 2019 per indirizzo di studio (valore assoluto e quote % sul totale)

Qualifica di formazione o diploma professionale	1.381.810	708.560	673.250	22,5	16,9	5,2	4,1	1,8	48,7
Indirizzo ristorazione	329.320	193.980	135.340	23,2	14,5	2,0	1,3	1,5	41,1
Indirizzo meccanico	194.470	102.990	91.480	23,4	16,5	4,1	3,0	1,7	47,0
Indirizzo assistenza e benessere	139.410	67.250	72.160	30,9	20,2	0,5	0,1	1,4	51,8
Indirizzo edile	87.540	60.490	27.050	16,0	11,1	3,3	0,4	1,6	30,9
Indirizzo elettrico	73.870	23.660	50.210	25,9	26,3	10,1	5,7	1,9	68,0
Indirizzo servizi di vendita	69.590	15.170	54.420	17,1	25,8	17,8	17,4	2,5	78,2
Indirizzo amministrativo segreteria	55.940	2.810	53.130	16,5	23,2	28,6	26,8	2,7	95,0
Indirizzo sistemi e servizi logistici	31.240	13.800	17.440	25,4	19,5	5,2	5,7	1,8	55,8
Indirizzo servizi di custodia e accoglienza	29.140	10.170	18.970	21,5	19,7	13,5	10,5	2,2	65,1
Indirizzo abbigliamento	27.940	19.280	8.660	19,0	9,6	1,5	0,9	1,5	31,0
Indirizzo impianti termoidraulici	24.340	8.910	15.440	27,9	20,6	9,7	5,1	1,9	63,4
Indirizzo legno	23.130	14.200	8.940	19,3	13,4	2,7	3,3	1,7	38,6
Indirizzo trasformazione agroalimentare	21.630	15.900	5.730	17,5	7,8	0,4	0,8	1,4	26,5
Indirizzo agricolo	13.580	9.650	3.920	13,1	7,1	1,8	7,0	2,1	28,9
Indirizzo riparazione dei veicoli a motore	9.820	3.140	6.680	39,7	20,8	3,4	4,2	1,6	68,1
Indirizzo grafico e cartotecnico	7.370	3.930	3.450	17,0	12,6	7,2	9,9	2,2	46,7
Indirizzo produzioni chimiche	5.810	2.580	3.230	18,2	15,1	14,1	8,2	2,2	55,6
Indirizzo elettronico	5.530	760	4.770	7,5	27,0	25,6	26,2	2,8	86,3
Indirizzo calzature	5.470	4.790	690	7,9	4,3	--	--	1,4	12,5
Indirizzo lavorazioni artistiche	2.010	1.190	820	11,9	22,9	--	4,3	2,0	40,7
Indirizzo montaggio e manutenzione imbarcazioni	1.020	580	440	19,2	9,2	13,0	--	1,9	43,2
Indirizzo non specificato	223.640	133.360	90.280	21,4	15,3	2,2	1,4	1,6	40,4
Scuola dell'obbligo	1.032.940	555.150	477.790	24,6	17,7	2,5	1,5	1,6	46,3

Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2019

Tavola 2 - Capacità di utilizzare linguaggi e metodi matematici e informatici secondo il grado di importanza richiesta alle imprese nel 2019 per indirizzo di studio (valore assoluto e quote % sul totale)

	Entrate previste nel 2019 (v.a.)	Entrate per cui la competenza NON è necessaria per la professione	Entrate per cui la competenza E' NECESSARIA per la professione	di cui competenza NECESSARIA, per grado di importanza				Grado di importanza sintetico **	Quota per cui la competenza E' NECESSARIA per la professione
				Basso	Medio-basso	Medio-alto	Alto		
TOTALE	4.615.200	2.248.080	2.367.120	17,9	16,1	10,1	7,3	2,1	51,3
Livello universitario	589.830	103.160	486.670	14,3	22,1	24,3	21,8	2,6	82,5
Indirizzo economico	150.220	19.360	130.860	15,0	22,8	26,5	22,7	2,7	87,1
Indirizzo insegnamento e formazione	57.130	19.080	38.050	21,4	18,9	19,0	7,2	2,2	66,6
Indirizzo ingegneria elettronica e dell'informazione	47.530	2.890	44.650	6,2	14,8	26,5	46,4	3,2	93,9
Indirizzo sanitario e paramedico	42.120	14.410	27.710	23,2	23,6	13,5	5,6	2,0	65,8
Indirizzo ingegneria industriale	39.510	2.060	37.440	9,7	18,2	32,8	34,1	3,0	94,8
Altri indirizzi di ingegneria	33.530	870	32.650	8,0	21,8	35,7	31,9	2,9	97,4
Indirizzo chimico-farmaceutico	22.660	3.990	18.670	19,2	27,2	21,1	14,9	2,4	82,4
Indirizzo ingegneria civile e ambientale	22.540	1.830	20.710	6,5	23,3	31,8	30,4	2,9	91,9
Indirizzo linguistico, traduttori e	21.350	6.570	14.780	16,2	21,2	15,1	16,8	2,5	69,2
Indirizzo politico-sociale	19.230	4.050	15.180	15,7	26,2	22,8	14,2	2,4	78,9
Indirizzo scientifico, matematico e fisico	18.600	1.070	17.530	9,2	22,1	22,1	40,9	3,0	94,2
Indirizzo architettura, urbanistico e territoriale	14.070	2.150	11.920	11,3	26,6	26,1	20,6	2,7	84,7
Indirizzo giuridico	12.230	2.210	10.020	17,4	28,6	20,7	15,2	2,4	81,9
Indirizzo letterario, filosofico, storico e artistico	11.810	5.690	6.130	13,5	12,4	14,7	11,2	2,5	51,9
Indirizzo psicologico	7.090	1.350	5.750	27,5	32,6	18,0	2,8	2,0	81,0
Indirizzo medico e odontoiatrico	6.050	2.410	3.640	16,7	20,2	16,3	6,9	2,2	60,1
Indirizzo agrario, agroalimentare e zootecnico	5.500	1.290	4.210	6,6	43,5	12,5	13,8	2,4	76,5
Indirizzo geo-biologico e biotecnologie	5.190	610	4.580	8,4	21,2	22,6	36,0	3,0	88,2
Indirizzo statistico	4.770	470	4.300	9,3	10,9	32,4	37,6	3,1	90,2
Indirizzo scienze motorie	3.310	1.660	1.650	4,3	31,0	1,8	12,8	2,5	49,9
Indirizzo non specificato	45.370	9.130	36.240	15,0	25,1	26,7	13,1	2,5	79,9
Livello secondario e post-secondario	1.610.620	709.390	901.230	18,8	17,9	11,7	7,6	2,1	56,0
Indirizzo amministrazione, finanza e marketing	299.470	66.970	232.500	20,0	25,3	19,9	12,5	2,3	77,6
Indirizzo meccanica, mecatronica ed	157.960	62.620	95.340	21,0	19,5	12,5	7,4	2,1	60,4
Indirizzo turismo, enogastronomia e	132.010	72.960	59.050	18,7	14,3	7,5	4,3	1,9	44,7
Indirizzo elettronica ed elettrotecnica	88.210	22.480	65.740	23,2	22,8	19,6	8,8	2,2	74,5
Indirizzo informatica e telecomunicazioni	50.100	6.930	43.170	11,5	27,1	22,8	24,8	2,7	86,2
Indirizzo trasporti e logistica	45.170	18.490	26.680	19,8	16,5	11,1	11,7	2,2	59,1
Indirizzo costruzioni, ambiente e	41.710	10.170	31.550	17,9	24,4	19,0	14,4	2,4	75,6
Indirizzo linguistico (liceo)	32.040	11.750	20.290	19,9	17,2	19,0	7,3	2,2	63,3
Indirizzo agrario, agroalimentare e agroindustria	29.430	17.990	11.440	18,0	8,9	8,5	3,4	1,9	38,9
Indirizzo sistema moda	22.410	13.960	8.450	18,7	8,9	5,9	4,2	1,9	37,7
Indirizzo generale (altri licei)	20.390	8.030	12.350	18,0	23,4	8,7	10,5	2,2	60,6
Indirizzo chimica, materiali e	19.000	6.960	12.040	20,2	17,9	18,2	7,0	2,2	63,4
Indirizzo socio-sanitario	15.300	9.190	6.120	17,1	12,3	3,6	6,9	2,0	40,0
Indirizzo prod. e manutenzione industriali e artigianali	14.630	5.300	9.330	20,6	21,5	13,7	8,0	2,1	63,8
Indirizzo grafica e comunicazione	11.570	4.060	7.510	18,9	20,7	9,1	16,2	2,3	64,9
Indirizzo artistico (liceo)	6.470	3.670	2.800	18,7	8,8	7,2	8,5	2,1	43,2
Indirizzo non specificato	624.750	367.870	256.880	17,6	13,7	6,0	3,8	1,9	41,1

(segue) Tavola 2 - Capacità di utilizzare linguaggi e metodi matematici e informatici secondo il grado di importanza richiesta alle imprese nel 2019 per indirizzo di studio (valore assoluto e quote % sul totale)

Qualifica di formazione o diploma professionale	1.381.810	799.970	581.840	18,1	13,8	6,0	4,2	1,9	42,1
Indirizzo ristorazione	329.320	200.330	129.000	16,1	13,0	5,3	4,8	2,0	39,2
Indirizzo meccanico	194.470	101.510	92.960	21,9	14,9	6,2	4,8	1,9	47,8
Indirizzo assistenza e benessere	139.410	94.170	45.240	16,4	11,0	2,5	2,6	1,7	32,5
Indirizzo edile	87.540	56.490	31.050	15,4	11,1	5,9	3,1	1,9	35,5
Indirizzo elettrico	73.870	33.310	40.560	25,7	16,6	8,0	4,5	1,8	54,9
Indirizzo servizi di vendita	69.590	27.510	42.080	21,4	22,6	10,5	6,0	2,0	60,5
Indirizzo amministrativo segretariale	55.940	11.890	44.050	18,0	29,5	19,3	11,9	2,3	78,7
Indirizzo sistemi e servizi logistici	31.240	16.760	14.480	22,0	11,3	7,8	5,4	1,9	46,4
Indirizzo servizi di custodia e accoglienza	29.140	12.990	16.150	19,5	16,0	10,9	9,1	2,2	55,4
Indirizzo abbigliamento	27.940	18.690	9.250	16,9	10,0	2,8	3,4	1,8	33,1
Indirizzo impianti termoidraulici	24.340	11.890	12.450	21,8	17,8	6,9	4,7	1,9	51,2
Indirizzo legno	23.130	12.350	10.780	14,4	25,4	5,1	1,7	1,9	46,6
Indirizzo trasformazione agroalimentare	21.630	14.770	6.860	17,4	9,0	4,3	1,0	1,6	31,7
Indirizzo agricolo	13.580	9.720	3.860	13,5	7,3	0,7	7,0	2,0	28,4
Indirizzo riparazione dei veicoli a motore	9.820	5.050	4.770	18,9	12,3	10,3	7,0	2,1	48,5
Indirizzo grafico e cartotecnico	7.370	4.210	3.160	23,8	12,0	5,7	1,4	1,6	42,9
Indirizzo produzioni chimiche	5.810	2.780	3.040	12,9	8,3	26,7	4,4	2,4	52,2
Indirizzo elettronico	5.530	2.430	3.100	21,4	18,1	12,6	4,0	2,0	56,1
Indirizzo calzature	5.470	4.900	580	3,4	5,4	1,8	--	1,8	10,6
Indirizzo lavorazioni artistiche	2.010	1.060	950	18,1	14,5	7,8	6,8	2,1	47,2
Indirizzo montaggio e manutenzione imbarcazioni	1.020	620	400	15,4	10,1	5,6	8,4	2,2	39,6
Indirizzo non specificato	223.640	156.560	67.080	16,1	9,5	2,8	1,6	1,7	30,0
Scuola dell'obbligo	1.032.940	635.560	397.380	18,3	12,8	4,9	2,4	1,8	38,5

Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2019

Tavola 3- Capacità di applicare tecnologie "4.0" per innovare processi secondo il grado di importanza di tale competenza richiesta dalle imprese nel 2019 per indirizzo di studio (valore assoluto e quote % sul totale)

	Entrate previste nel 2019 (v.a.)	Entrate per cui la competenza NON è necessaria per la professione	Entrate per cui la competenza E' NECESSARIA per la professione	di cui competenza NECESSARIA, per grado di importanza				Grado di importanza sintetico **	Quota per cui la competenza E' NECESSARIA per la professione
				Basso	Medio-basso	Medio-alto	Alto		
TOTALE	4.615.200	2.943.450	1.671.750	13,5	11,2	6,3	5,1	2,1	36,2
Livello universitario	589.830	228.880	360.950	15,5	17,0	14,9	13,8	2,4	61,2
Indirizzo economico	150.220	55.610	94.610	15,8	19,2	15,6	12,4	2,4	63,0
Indirizzo insegnamento e formazione	57.130	39.290	17.840	12,9	8,5	6,9	2,9	2,0	31,2
Indirizzo ingegneria elettronica e dell'informazione	47.530	6.360	41.170	8,0	17,1	28,2	33,3	3,0	86,6
Indirizzo sanitario e paramedico	42.120	23.670	18.450	17,5	15,3	4,0	7,0	2,0	43,8
Indirizzo ingegneria industriale	39.510	6.070	33.440	16,8	20,1	25,5	22,3	2,6	84,6
Altri indirizzi di ingegneria	33.530	6.960	26.570	10,3	22,4	21,0	25,6	2,8	79,2
Indirizzo chimico-farmaceutico	22.660	8.520	14.140	21,5	22,1	10,5	8,3	2,1	62,4
Indirizzo ingegneria civile e ambientale	22.540	5.870	16.670	25,9	14,9	18,0	15,1	2,3	74,0
Indirizzo linguistico, traduttori e	21.350	10.540	10.800	18,0	12,8	14,4	5,4	2,1	50,6
Indirizzo politico-sociale	19.230	8.320	10.910	13,3	19,4	12,0	12,0	2,4	56,7
Indirizzo scientifico, matematico e fisico	18.600	4.450	14.150	7,4	12,6	21,0	35,1	3,1	76,1
Indirizzo architettura, urbanistico e territoriale	14.070	4.720	9.350	18,5	18,6	16,3	13,1	2,4	66,4
Indirizzo giuridico	12.230	4.500	7.730	25,1	17,1	10,2	10,8	2,1	63,2
Indirizzo letterario, filosofico, storico e artistico	11.810	7.400	4.410	14,3	11,5	6,0	5,5	2,1	37,3
Indirizzo psicologico	7.090	3.880	3.210	18,6	15,6	3,7	7,4	2,0	45,3
Indirizzo medico e odontoiatrico	6.050	2.830	3.210	20,6	16,5	8,2	7,9	2,1	53,2
Indirizzo agrario, agroalimentare e zootecnico	5.500	2.200	3.300	24,1	18,1	7,4	10,3	2,1	59,9
Indirizzo geo-biologico e biotecnologie	5.190	1.800	3.390	11,8	18,6	16,9	18,0	2,6	65,3
Indirizzo statistico	4.770	1.000	3.760	16,9	30,2	11,1	20,7	2,5	78,9
Indirizzo scienze motorie	3.310	2.220	1.080	5,5	25,2	1,9	--	1,9	32,7
Indirizzo non specificato	45.370	22.650	22.720	16,4	15,5	12,5	5,7	2,1	50,1
Livello secondario e post-secondario	1.610.620	988.040	622.580	14,1	12,4	6,8	5,4	2,1	38,7
Indirizzo amministrazione, finanza e marketing	299.470	160.180	139.290	16,7	15,4	8,4	6,1	2,1	46,5
Indirizzo meccanica, meccatronica ed	157.960	71.650	86.310	20,0	16,6	10,8	7,2	2,1	54,6
Indirizzo turismo, enogastronomia e	132.010	91.370	40.640	14,6	8,9	4,3	3,0	1,9	30,8
Indirizzo elettronica ed elettrotecnica	88.210	31.520	56.690	20,1	20,7	14,0	9,4	2,2	64,3
Indirizzo informatica e telecomunicazioni	50.100	13.690	36.400	14,1	18,7	19,7	20,2	2,6	72,7
Indirizzo trasporti e logistica	45.170	26.150	19.020	12,7	13,9	5,8	9,7	2,3	42,1
Indirizzo costruzioni, ambiente e	41.710	20.040	21.670	18,0	16,6	8,9	8,4	2,1	52,0
Indirizzo linguistico (liceo)	32.040	18.820	13.220	12,9	17,6	6,1	4,7	2,1	41,3
Indirizzo agrario, agroalimentare e agroindustria	29.430	22.430	7.000	9,1	6,0	4,2	4,4	2,2	23,8
Indirizzo sistema moda	22.410	16.790	5.630	9,7	8,1	2,9	4,5	2,1	25,1
Indirizzo generale (altri licei)	20.390	12.050	8.330	12,2	9,2	6,8	12,7	2,5	40,9
Indirizzo chimica, materiali e	19.000	9.630	9.370	15,2	16,8	10,0	7,4	2,2	49,3
Indirizzo socio-sanitario	15.300	11.550	3.760	11,1	6,3	4,8	2,4	1,9	24,6
Indirizzo prod. e manutenzione industriali e artigianali	14.630	7.540	7.090	16,6	20,1	7,7	4,1	2,0	48,4
Indirizzo grafica e comunicazione	11.570	4.890	6.680	17,7	15,7	8,9	15,4	2,4	57,8
Indirizzo artistico (liceo)	6.470	4.550	1.910	10,0	6,2	3,0	10,4	2,5	29,6
Indirizzo non specificato	624.750	465.210	159.550	10,7	8,6	3,7	2,6	1,9	25,5

(segue) Tavola 3- Capacità di applicare tecnologie "4.0" per innovare processi secondo il grado di importanza di tale competenza richiesta dalle imprese nel 2019 per indirizzo di studio (valore assoluto e quote % sul totale)

Qualifica di formazione o diploma professionale	1.381.810	964.090	417.720	13,6	9,2	4,2	3,3	1,9	30,2
Indirizzo ristorazione	329.320	239.770	89.560	12,8	8,4	3,0	2,9	1,9	27,2
Indirizzo meccanico	194.470	116.090	78.380	16,6	13,7	5,6	4,4	1,9	40,3
Indirizzo assistenza e benessere	139.410	107.940	31.470	11,7	5,7	3,0	2,2	1,8	22,6
Indirizzo edile	87.540	64.040	23.500	11,1	7,9	3,4	4,3	2,0	26,8
Indirizzo elettrico	73.870	40.190	33.680	17,1	14,1	7,9	6,5	2,1	45,6
Indirizzo servizi di vendita	69.590	43.910	25.670	17,8	10,6	5,1	3,4	1,8	36,9
Indirizzo amministrativo segretariale	55.940	29.190	26.750	19,1	14,5	8,2	6,1	2,0	47,8
Indirizzo sistemi e servizi logistici	31.240	22.700	8.550	10,2	11,6	3,6	2,0	1,9	27,4
Indirizzo servizi di custodia e accoglienza	29.140	18.840	10.310	9,2	11,9	9,4	4,8	2,3	35,4
Indirizzo abbigliamento	27.940	21.140	6.800	13,7	5,2	2,4	3,1	1,8	24,3
Indirizzo impianti termoidraulici	24.340	14.460	9.880	16,9	13,5	7,4	2,9	1,9	40,6
Indirizzo legno	23.130	14.610	8.520	24,3	6,3	3,5	2,7	1,6	36,8
Indirizzo trasformazione agroalimentare	21.630	16.710	4.920	12,6	4,4	2,1	3,6	1,9	22,7
Indirizzo agricolo	13.580	10.870	2.700	13,6	3,8	0,7	1,8	1,5	19,9
Indirizzo riparazione dei veicoli a motore	9.820	5.380	4.440	19,8	15,3	6,4	3,7	1,9	45,2
Indirizzo grafico e cartotecnico	7.370	5.020	2.360	11,6	14,3	3,9	2,2	1,9	32,0
Indirizzo produzioni chimiche	5.810	3.400	2.420	8,8	4,1	2,5	3,4	2,6	41,6
Indirizzo elettronico	5.530	2.240	3.290	19,4	13,2	15,6	11,3	2,3	59,5
Indirizzo calzature	5.470	4.490	980	8,5	5,9	3,5	--	1,7	17,9
Indirizzo lavorazioni artistiche	2.010	1.240	770	15,0	12,5	3,1	7,7	2,1	38,2
Indirizzo montaggio e manutenzione imbarcazioni	1.020	840	180	9,1	5,3	--	--	1,7	17,7
Indirizzo non specificato	223.640	181.030	42.610	10,2	5,6	1,9	1,4	1,7	19,1
Scuola dell'obbligo	1.032.940	762.440	270.500	11,5	8,9	3,6	2,2	1,9	26,2

Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2019